

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
им. В. Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	4

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Основы языкознания» - формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Основы языкознания»:

1. Сформировать понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
2. Сформировать учет в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
3. Сформировать умение организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде ИУК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.5 Умеет организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы языкознания" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			

Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		56	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
			всего	ауд	лекц	сем /пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 3									
1	Языкознание как наука о языке		6	2	2				4
2	Сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь		6	2		2			4
3	Язык как система. Оппозиции в системе языка. Проблема развития языка.		5	2	2				3
4	Грамматические категории языка.		6	2		2			4
5	Теория языка как дисциплина лингвистического цикла		4	2		2			2
6	Сравнительно-историческое языкознание		6	2		2			4
7	Множество и разнообразие языков мира.		3						3
8	Язык как система. Оппозиции в системе языка		3						3
9	Генеалогическая классификация языков.		2						2
Семестр 5									
10	Типологическая классификация языков		5						5
11	Ареальная и функциональная классификации языков.		2						2
12	Проблема возникновения языков.		2						2
13	Историческое развитие языков.		4						4
14	Общественный характер языка. Функции языка.		4						4
15	Проблема развития языка		2						2
16	Язык и мышление. Язык и речь		3						3
17	Генеалогическая классификация языков		2						2
18	Ареальная классификация языков		3						3
Всего – по семестр(ам)			68	12	4	8			56
Зачет			4						
Итого – по дисциплине			72	12	4	8			56

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Языкознание как наука о языке.

Краткая аннотация к лекции.

Языкознание как наука. Общее, специальное и прикладное языкознание. Языкознание и другие науки. Множество и разнообразие языков мира. Понятие родства языков и генеалогическая классификация.

Лекция 2.

Тема: Язык как система. Оппозиции в системе языка. Проблема развития языка.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие системы языка. Уровни и единицы языка, отношения между единицами. Системность языка на уровне фонем. Системность в морфологии. Системность в синтаксисе. Системность в лексике. Функциональные связи и отношения между элементами языка. Парадигматические и синтагматические отношения. Внешняя система языка. Оппозиции в системе языка. Представители натуралистического направления в языкознании, языковеды-«романтики», представители младограмматического направления, сравнительно-исторического языкознания и «вульгарного» социологизма о проблеме развития языка. Причины изменений в языке: внешние и внутренние.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема Сравнительно-историческое языкознание

Подготовьте ответ на следующие вопросы:

1. Зарождение сравнительно-исторического направления в языкознании.
2. Роль М.В. Ломоносова в разработке сравнительно исторических лингвистических исследований в России.
3. Становление сравнительно-исторического направления. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова.
4. Система взглядов В. фон Гумбольдта.
5. Натуралистическая концепция Августа Шлейхера.
6. Младограмматизм.

Практическое занятие 2.

Тема Множество и разнообразие языков мира.

Подготовьте ответ на следующие вопросы:

1. Языки мира и их многообразие.
2. Живые и мертвые языки.
3. Принципы классификации языков.

Практическое занятие 3.

Тема Типологическая классификация языков

Подготовьте ответ на следующие вопросы:

1. Языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие.
2. Аналитический и синтетический строй языков.

Практическое занятие 4.

Тема Ареальная и функциональная классификации языков.

Подготовьте ответ на следующие вопросы:

1. Ареальная классификация языков.
2. Языки народов Российской Федерации и ближнего зарубежья.
3. Функциональная классификация языков.
4. Мировые, международные, региональные, государственные, литературные языки и диалекты, ритуальные языки и т.п.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: программирование проекта, планирование проекта, анализ материалов Интернет-ресурсов, работа над научной статьей

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

- 1 Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учебное пособие / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2720-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90749.html> (дата обращения: 23.03.2026).
- 2 Колесов, И. Ю. История языкознания: учебно-методическое пособие [для студентов и аспирантов филологических направлений подготовки высшего профессионального образования] / И. Ю. Колесов; Алтайская гос. пед. акад., Лингвист. ин-т. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 174 с. - Библиогр.: с. 173-174. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3291/read.php> (дата обращения: 10.03.2026)
- 3 Теория языка: учебно-методическое пособие / составители К. А. Клочко. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-85218-991-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86388.html> (дата обращения: 23.03.2026)
- 4 Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543892> (дата обращения: 01.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

- 1 Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90799.html> (дата обращения: 23.03.2026).
- 2 История и методология языкознания: учебно-методическое пособие / составители О. В. Мищенко, под редакцией М. Э. Рут. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-7996-1480-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html> (дата обращения: 23.03.2026)
- 3 Колесов, И. Ю. Общее языкознание: учебно-методическое пособие [для студентов и аспирантов филологических направлений подготовки высшего профессионального образования] / И. Ю. Колесов; Алтайская гос. пед. акад., Лингвистический ин-т. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 99 с. - Библиогр.: с. 32-40. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3290/read.php> (дата обращения: 10.03.2026)
- 4 Ермакова, Л. А. История лингвистических учений : учебно-методическое пособие / Л. А. Ермакова. — Кострома : КГУ, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8285-1124-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177620> (дата обращения: 04.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gramma.ru>- Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура речи.
2. <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.
3. <http://www.philology.ru/linguistics-> Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет»: Лингвистика.
4. <http://dic.academic.ru> - Электронная база словарей и энциклопедий.
5. <http://jazykoznanie.ru/>- Электронная энциклопедия языкознания.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 319 .

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	практ	лаб	КСР					
Основы языкознания/ 4 семестры	4	8	-		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	4 8 20 2*5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену/ зачету – 50% - 56 б. «автомат» при экзамене – 90% - 100 б.
ИТОГО	4	8				42 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы языкознания» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы языкознания» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде ИУК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.5 Умеет организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. История и теория языкознания.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК3: ИУК-3.1, ИУК-3.2, ПК-1: ИПК-1.5.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50 % вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Функцией языка, осуществляющей воздействие на адресата, является

- а) когнитивная
- б) коммуникативная
- в) апеллятивная
- г) метаязыковая

2. Изучает язык с разных сторон

- а) лингвистика
- б) литературоведение
- в) психология
- г) философия

3. С точки зрения структуры языкознание делится на

- а) фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
- б) русистику, германистику, романистику и т.д.
- в) диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
- г) психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.

4. С точки зрения функционирования и социального варьирования языкознание делится на

- а) фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
- б) русистику, германистику, романистику и т.д.
- в) диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
- г) психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.

5. Основной функцией языка является

- а) коммуникативная
- б) метаязыковая
- в) когнитивная
- г) эмоциональная

6. Гипотеза, согласно которой язык возник на определённой стадии развития общества в связи с необходимостью процесса коммуникации, называется

- а) логосической
- б) звукоподражательной
- в) междометной
- г) социальной

7. Языковая система состоит из более частных систем, которые называются

- а) уровнями
- б) структурами
- в) сегментами
- г) компонентами

8. Понятие языка и речи разграничил

- а) Ф. де Соссюр
- б) Л.В.Щерба
- в) Ф.Ф.Фортунатов
- г) И.А.Бодуэн де Куртенэ

9. Соотношение языка и общества изучается в

- а) социолингвистике
- б) психолингвистике
- в) ареальной лингвистике
- г) контрастивной лингвистике

10. Социальные изменения непосредственно отражаются в

- а) лексике
- б) фонетике
- в) морфологии
- г) синтаксисе

11. Основной номинативной единицей языка является

- а) фонема
- б) морфема
- в) слово
- г) словосочетание

12. Высшей формой общенародного языка является

- а) язык художественной литературы
- б) литературный язык
- в) просторечие
- г) диалект

13. Санскрит входит в

- а) индийскую группу индоевропейской семьи языков
- б) иранскую группу индоевропейской семьи языков
- в) греческую группу индоевропейской семьи языков
- г) германскую группу индоевропейской семьи языков

14. Флективные языки – это языки,

- а) которым присуще словоизменение посредством флексии, которая может являться средством выражения нескольких грамматических значений
- б) в которых грамматические значения выражаются не формами самих слов, а служебными словами при знаменательных словах, порядком знаменательных слов, интонацией предложения
- в) у которых нет аффиксов и в которых грамматические значения выражаются или посредством примыкания одних слов к другим, или при помощи служебных слов
- г) в которых аффиксы являются однофункциональными

15. Передаёт звуковой облик слова

- а) фонографическое письмо
- б) идеографическое письмо
- в) пиктографическое письмо
- г) клинописное письмо

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Номер правильного ответа	в	а	а	в	а	г	а	а	а	а	в	б	а	а	а

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Генеалогия языков, лексика, морфология

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УКЗ: ИУК-3.1, ИУК-3.2, ПК-1; ИПК-1.5.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Каждое выполненное задание оценивается количеством баллов, указанных в скобках перед заданием. Баллы суммируются. Максимальное количество баллов – 24 балла.

22 б. – 24 б. – «отлично»;

17 б. – 21 б. – «хорошо»;

12 б. – 16 б. – «удовлетворительно»;

Менее 12 б. – «неудовлетворительно».

(10 баллов) 1. Укажите место в генеалогической классификации следующих языков: болгарский, венгерский, удмуртский, осетинский, хорватский, словенский, немецкий, французский, итальянский, чешский.

(3 балла) 2. Как доказать, пользуясь данными современного русского языка, что гласный /е/ в словах олень, уволен, назначен и в словах увалень, волен, болен, удачен — разного происхождения?

(3 балла) 3. Подберите омонимы к приведенным ниже словам, укажите вид омонимии, составьте с данными словами предложения: гранат, луг, вести.

(5 баллов) 4. Подберите синонимы к разным значениям нижеследующих слов: полный, новый, смелый, прямой, темный.

(3 балла) 5. С приводимыми ниже словами составьте предложения и укажите, в чем между ними разница? Какое языковое явление иллюстрируют эти лексические единицы?

Диалектный - диалектологический, голосовой - голосистый, одеть – надеть.

Ответы к контрольной работе:

1. Болгарский - I. индоевропейские языки; 3. славянская группа; Б. южная подгруппа

Венгерский - IV уральские языки; 1. финно-угорские языки; А. угорская ветвь

Удмуртский - IV уральские языки; 1. финно-угорские языки; В. пермская ветвь

Осетинский - I. индоевропейские языки; 2. иранская группа; 7. осетинский (наречия: иронское (восточное) и дигорское (западное))

Хорватский - I. индоевропейские языки; 3. славянская группа; Б. южная подгруппа (письменность на основе латинского алфавита)

Словенский - I. индоевропейские языки; 3. славянская группа; Б. южная подгруппа (письменность на основе латинского алфавита)

Немецкий - I. индоевропейские языки; 5. германская группа;

Б. западногерманская подгруппа (два наречия: нижненемецкое и верхненемецкое)

Французский - I. индоевропейские языки; 6. романская группа

Итальянский - I. индоевропейские языки; 6. романская группа

Чешский - I. индоевропейские языки; 3. славянская группа; В. западная подгруппа (письменность на основе латинского языка).

2. Различное происхождение гласного может быть обнаружено в парадигме словоизменения:

олень — оленя; уволен — уволена; назначен — назначена;

увалень — увальня; волен — вольна; болен — больна; удачен — удачна.

Легко заметить, что в словах второй группы при словоизменении гласный /е/ чередуется с 0 звука. Это свидетельствует о его происхождении из редуцированного гласного.

3. Гранат – плод и гранат – мн. ч., р.п. слова граната, омоформы

Луг – поле и лук – оружие, омофоны.

Вести – новости и вести – н.ф. глагола веду, омоформы.

4. полный – толстый, тучный, окончательный, завершённый; новый – молодой, свежий, недавний, необычный, нетрадиционный; смелый – бесстрашный, не боящийся, рискованный, необычный, нескромный, выходящий за границы; прямой – без искривлений, без посредников, наиболее быстрый, откровенный, правдивый, в режиме реального времени; темный – лишенный света, черный, неизвестный, недобрый, необразованный.

5. Дialeктное явление (связанный с диалектом) и диалектологическая практика (связанный с диалектологией), голосовой аппарат (связанный с голосом) и голосистый певец (обладающий сильным, звучным голосом), одеть дочь (одеть кого-то) и надеть носки (надеть НА кого-то).

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3, 5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ПК-1, ИПК-1.5

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Предмет общего языкознания. Место общего языкознания в системе лингвистических дисциплин и его связь с другими науками. *Практическое задание:* Язык сравнивали с зеркалом, одеждой для мысли, игрой в шахматы, живым организмом. В чем недостатки этих сравнений? Обоснуйте свой ответ.
2. Знаковая природа языка. Предмет науки семиотики. Понятие знака. Свойства знака. Виды знаков. *Практическое задание:* Приведите примеры различных типов знаков. Объясните специфику языкового знака.
3. Язык и речь. Соотношение речевой деятельности, речи и языка. Ф. де Соссюр о противопоставлении языка и речи. *Практическое задание:* Существует ли язык как отдельная вещь? Где существует язык – в сознании человека или вне его? Обоснуйте свой ответ.

4. Язык и мышление. Роль языка в мыслительном процессе. Гипотеза лингвистической относительности. *Практическое задание:* Как можно объяснить следующие факты: а) в древнерусском языке в функции местоимения 3-го лица выступали местоимения *сь, ть, онъ*, различавшиеся по тому, на предметы какой удаленности они указывали по горизонтальной линии. В восточнолезгинских языках местоимения такого типа указывают не только на предметы различной удаленности по горизонтали, но и на предметы по их положению по вертикали относительно участников акта речи: им *‘этот’*, ат/ам *‘тот, дальний’*, виним *‘тот, который выше’*, агъам *‘тот, который внизу’*.
5. Язык как система. Понятия системы и структуры. Свойства системы. Парадигматические и синтагматические отношения. Оппозиции в системе языка. *Практическое задание:* Проиллюстрируйте особенности проявления синтагматических отношений на уровне фонетики на примере слов *свадьба, мять, счастье*.
6. Проблема развития языка. Внешние и внутренние законы развития языка. *Практическое задание:* В современной русской речи можно встретить формы *учителя* и *учители*, *директора* и *директоры*, *шофера* и *шоферы*... Как можно объяснить эту конкуренцию?

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ПК-1, ИПК-1.5

1. Свойством языкового знака не является
 - а) немотивированность звуковой стороны по отношению к реальным вещам
 - б) способность вступать в линейные отношения с другими знаками
 - в) изменчивость во времени при изменении условий его применения
 - г) непосредственное отображение реальных вещей
 2. По способу signoобразования знаки делятся на
 - а) знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания
 - б) знаки полные и знаки неполные
 - в) знаки потенциальные и знаки актуальные
 - г) знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки количественные, знаки действительные, знаки связочные и знаки заместительные
 3. По законченности/незаконченности процесса порождения знаки делятся на
 - а) знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания
 - б) знаки полные и знаки неполные
 - в) знаки потенциальные и знаки актуальные
 - г) знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки количественные, знаки действительные, знаки связочные и знаки заместительные
 4. По соотносённости/несоотносённости с актом речи знаки делятся на
 - а) знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания
 - б) знаки полные и знаки неполные
<ли>в) знаки потенциальные и знаки актуальные
 - г) знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки количественные, знаки действительные, знаки связочные и знаки заместительные
5. Имена собственные как языковые знаки являются
 - а) характеризующими
 - б) идентифицирующими
 - в) действительными
 - г) заместительными
6. Установите цифро-буквенное соответствие:
 1. Верхний подъём, передний ряд а. [o]
 2. Средний подъём, задний ряд б. [и]

3. Нижний подъем, средний ряд
4. Верхний подъем, средний ряд

- в. [ы]
- г. [а]

7. Укажите цифро-буквенные соответствия социальных параметров языковым вариантам языка.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. По уровню образования | а. Профессиональный диалект |
| 2. По половому признаку | б. Территориальный диалект |
| 3. По сфере занятости | в. Гендерная разновидность языка |
| 4. По месту жительства | г. Литературный язык, просторечие |

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	б	в	б	1 б 2 а 3 г 4 в	1 д 2 в 3 а 4 б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.5.

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-1. Способен осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.	
ИПК-1.5. Умеет организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.	Практическое/творческое задание 1. Прокомментируйте принципы русской орфографии в тексте: Ей грустно глядеть на цветочные грядки: Они у хозяев в таком беспорядке! Однажды Собачка их славно вскопала – И ей же, представьте, За это попало! Хозяин Собачку за стол не сажает – И это, конечно, ее обижает: Не так уж приятно приличной Собачке Сидеть на полу, ожидая подачки!
	Практическое /творческое задание 2. Вставьте пропущенные слова: - Языки, для которых характерно отсутствие форм словоизменения и формообразующих аффиксов – это ... языки. - Языки, для которых характерна полифункциональность аффиксальных морфем – это ... языки. ... языки – это языки, для которых характерны четкие границы между морфемами, при этом каждая морфема имеет свое грамматическое значение.

	4. ...— это языки, для которых характерна незавершенность морфологической структуры слова, позволяющая включение в один член предложения других его членов
--	--

Примерный ответ на практическое/творческое задание 1.

1. Морфологический принцип: морфема сохраняет единое написание, хотя при произношении звуки, входящие в эту морфему, могут изменяться. Пример из текста: грядки – звук «д» в соседстве с глухим «к» оглушается и звучит как «т», но корень - гряд- сохраняет свое написание, проверочное слово «грядок»: звук «д» произносится в соответствии с написанием.
2. Фонетический принцип: слова или части слов пишутся так, как они произносятся. Пример из текста: вскопала: приставка вс-, т.к. следующий за ней корень начинается с глухого «к» (пишем, как слышим); ср.: взрастила: приставка вз-, т.к. корень начинается со звонкого «р».
3. Исторический принцип: слова пишутся по традиции, как принято исторически. Пример из текста: хозяев – пишется буква «о» по традиции, проверочного слова нет, нужно запомнить.

Ключ к практическому/творческому заданию 2:

1. Языки, для которых характерно отсутствие форм словоизменения и формообразующих аффиксов – это *изолирующие* языки.
2. Языки, для которых характерна полифункциональность аффиксальных морфем – это *флективные* языки.
3. *Агглютинативные* языки – это языки, для которых характерны четкие границы между морфемами, при этом каждая морфема имеет свое грамматическое значение.
4. *Инкорпорирующие* языки – это языки, для которых характерна незавершенность морфологической структуры слова, позволяющая включение в один член предложения других его членов.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.